



Yhdessä oppiminen

Tavoite: laajentaa käsitystä tiedosta ja oppimisesta korostamalla jokaisen panosta näihin sekä edistämällä oppilaiden uteliaisuutta ja oppimisen iloa

Käytännössä: Panosta keskusteluun luennoinnin sijaan: oppilaat kertovat, ja opettaja syventää ja täydentää. Näin hyödynnetään oppilaiden tietoa ja asiantuntemusta.

- Aloita oppitunti kysymällä, kuka ymmärsi kotitehtävän ja kenellä oli ongelmia sen kanssa. Pyydä oppilaita selittämään asia toisilleen parityöskentelynä. Kertaa edellinen oppitunti esittämällä kaikille oppilaille yksinkertainen/helppo kysymys. Samalla erittäin/todella/hyvin aktiiviset oppilaat rauhoittuvat ja keskustelun ulkopuolella normaalisti pysytteleviä rohkaistaan osallistumaan.
- Pyydä oppilaita laatimaan kotitehtävän kysymys, joka toimisi läksynkuulusteluna. Oppilaat saavat seuraavan oppitunnin aikana esittää kysymyksensä ja toimia hetken opettajina.
- Keskeytä opetus säännöllisin väliajoin, ja pyydä oppilaita keskustelemaan aiheesta pareittain muutaman minuutin ajan.
- Keskeytä opetus ja aloita “keskustelukierros”, jonka aikana kaikki saavat sanoa lyhyesti mielipiteensä.
- Käytä joka kymmenes oppitunti niin kutsutulle “elävälle opetussuunnitelmalle” Tällöin luokka saa yhdessä päättää, mitä he haluavat oppia oppitunnin aikana. Mikäli luokka haluaa oppia esim. vetureista lähdetään pohtimaan sitä, miten ja missä aiheesta voi oppia : Onko lähistöllä museota? Tunteeko joku veturinkuljettajan? Mitä vetureita koskevaa tietoa löytyy internetistä?
- Tai varaa joka kymmenelle oppitunnille tilaa ajankohtaisiin maailmantapahtumiin; globaaleihin kysymyksiin tms.
- Jaa luokka pienryhmiin ja pyydä heitä keskustelemaan tietystä aiheesta tai kysymyksestä. Voit pyytää yhtä ryhmän jäsentä pitämään pöytäkirjaa.
- Kokeile antaa oppilaille kolme minuuttia keskustelu- ja mietintäaikaa vierustovereiden kanssa. Halutessasi voit pyytää pienryhmiä tekemään yhteenvedon ajatuksistaan.
- Jaa luokka neljän hengen ryhmiin pyydä ryhmiä tekemään yhteistyönä viikkosuunnitelma, kotitehtävät, kokeet jne. Tehtävästä toiseen saa edetä vasta, kun koko ryhmä valmis. Tämä kannustaa ryhmää auttamaan toisiaan ja työskentelemään yhdessä. Suosi satunnaisia ryhmäjakoja, jotta erilaisia kuppikuntia ei muodostuisi.



Ryhmätyöt

Tavoite: ehkäistä usein kritisoitua vastuun ja työn epätasaista jakautumista ryhmätöissä sekä lisätä oppilaiden tietoisuutta omasta vastuusta kaikissa oppimisprosesseissa.

Käytännössä: Voit toimia esimerkiksi näin:

- Mieti, saavatko oppilaat itse valita ryhmänsä vai jaatko heidät satunnaisesti.
- Aloittakaa ryhmätyö keskustelemalla ryhmän kanssa yhteisistä työ säännöistä, joita ryhmän jäsenet sitoutuvat noudattamaan.
- Aloittakaa ryhmätyö keskustelemalla eri ryhmien jäsenten vahvuuksista ja heikkouksista. Ryhmien haasteena onkin ryhmätyöprosessin aikana vahvuuksien hyödyntämisen lisäksi myös toisten auttaminen, toisilta ja toisten kanssa oppiminen.
- Anna kaikille ryhmille tehtäväksi selkeän ryhmänsisäisen vastuunjaon luominen sekä menetelmän kehittäminen eri tehtävien ja vastuualueiden seuraamiseksi. Riskinä on, että oppilaat valitsevat helposti itselleen ryhmätöissä aina samanlaisen vastuualueen. Siksi onkin tärkeää, että opettaja korostaa oppimisen merkitystä ja kannustaa oppilaita valitsemaan uusia vastuualueita ja tukemaan toisiaan ryhmätyöprosessin aikana.
- Pyydä ryhmiä työstämään erilaisia teemoja. Kun ensimmäinen tehtävä on suoritettu, ryhmät sekoitetaan ja muodostetaan uudet ryhmät, joiden jäsenten tulee opettaa toisilleen, mitä he oppivat edellisessä ryhmässä ensimmäisen tehtävän aikana.
- Järjestä ryhmien kanssa ohjaajatapaamisia, joissa ryhmät kertovat, mitä viime tapaamisen jälkeen on tapahtunut. Jokaisen ryhmän jäsenen pitäisi pystyä kertomaan, mitä kukin on tehnyt viime tapaamisen jälkeen tehnyt.
- Kokeile antaa jokaiselle ryhmän jäsenelle erilaisia työtehtäviä, jotka palautetaan koko ryhmän nimissä.
- Pyydä oppilaita arvioimaan ryhmän työskentely, työn jakautuminen ja ryhmän jäsenten työpanos ennen kuin opettajana annat palautetta.
- Keskity arvosanan sijasta prosessiin, ryhmän yhteistyöhön ja työpanoksen jakautumiseen.

Alkuperäisteksti: Wulff, Antonia (2010). Demokrati i skolan. En metodbok. s. 57-60.
Suomennettu muokaten.

Lisämateriaalia:

Opinkirjon Yks kaks toimimaan –materiaalista löydät erilaisia pedagogisia työvälineitä opetuksen monipuolistamiseen.

http://www.opinkirjo.fi/fi/opettajat_ja_ohjaajat/yks_kaks_toimimaan