

Eri tavoilla oppiminen

Tavoite: Luoda pienin muutoksin opetusmenetelmiltään vaihteleva opetusryhmä/luokkahuone/luokka, josta löytyy tilaa eri tavoin oppimiselle.

Menetelmä 1: Argumentoinnin lisääminen

Tavoite: Tarjota oppilaille tilaisuus harjoitella argumentointitaitojaan sekä analyyttistä ajattelua. Lisäksi tavoitteena on kannustaa oppilaita ottamaan osaa/osallistumaa luokassa käytäviin keskusteluihin.

Käytännössä: Oppilaat voivat harjoitella argumentointikykyään opetuksessa esimerkiksi seuraavasti:

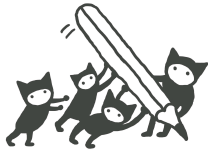
- Pyydä oppilaita puolustamaan ja selittämään historiallisen henkilön toimintaa.
- Jaa luokka kyllä- ja ei-puoliin. Kerro oppilaille jokin väittämä ja anna heidän valita puoli oman mielipiteensä perusteella. Pyydä kumpaakin puolta vuorotellen perustelemaan mielipiteensä. Tarkoituksena on yrittää vakuuttaa toiset oman puolen mielipiteistä. Korosta oppilaille, että väittelyn aikana on sallittua vaihtaa puolta.
- Pyydä oppilaita ottamaan kantaa jonkin mielipiteen, näkökulman tms. puolesta tai vastaan. Jaa luokka seuraavaksi kahteen ryhmään oppilaiden valintojen perusteella ja pyydä molempia "joukkueita" kehittämään argumentteja vastakkaisen osapuolen vakuuttamiseen.
- Pyydä luokkaa listaamaan erilaisia mahdollisia näkökantoja johonkin kysymyksen, ristiriitaisen tilanteen tai historialliseen tapahtumaan. Tukeaksesi oppilaiden luovan ja analyyttisen ajattelun kehittymistä argumentointiharjoituksissa, voit pyytää oppilasta tai ryhmää listaamaan oman puolen näkökantaa vastustavia argumentteja sekä kolme vahvinta omaa näkökulmaa parhaiten puolustavaa argumenttia. Molemmat puolet saavat esitellä näkökantansa.

Keskustelun lopuksi molemmat puolet saavat pitää loppupuheenvuorot, joissa he voivat vielä vastata heidän puoltaan vastaan esitettyihin argumentteihin. Ryhmät pääsevät nopeasti kehittämään uusia omaa näkökantaa puolustavia argumentteja.

Menetelmä 4: Koulu kaikkialla -ajattelu

Tavoite: kannustaa oppilaita oma-alotteisuuteen ja aktiiviseen osallistumiseen huomioimalla myös koulun ulkopuolisia suorituksia, kuten esimerkiksi yhdistystoimintaa.

Käytännössä: Koulun ulkopuoliset vapaa-ajan aktiviteetit tarjoavat monille oppilaille korvaamattomia kokemuksia ja oppimismahdollisuuksia. Musiikki, urheilu, taide, matkat,



yhdistystoiminta, hyväntekeväisyystyö, lukeminen ja muut kiinnostuksen kohteet ovat esimerkkejä toiminnoista, joita koulu voisi tunnustaa enemmänkin. Muiden opettajien kanssa voisikin miettiä, miten koulun ulkopuolella tapahtunutta oppimista ja kokemuksia voitaisiin tunnustaa ja kannustaa oppilaita itsenäiseen oppimiseen/oppimaan enemmän itsenäisesti.

- Keskustelkaa yhteisistä suuntaviivoista sille, koska ja kuinka paljon oppilas voi/saa olla poissa koulusta ja miten poissaolot korvataan.

- Tutustu oppilaisiin, jotta tiedät, mistä he ovat kiinnostuneita ja miten he viettävät vapaa-aikansa. Tämä auttaa näkemään, millaisia "asiantuntijoita" luokassasi on. Pystyt paremmin kannustamaan heitä hyödyntämään taitojaan myös luokkahuoneessa.

- Koulun ulkopuolisten suoritusten tunnustaminen kannustaa oma-aloitteisuuteen ja aktiiviseen osallistumiseen esimerkiksi yhdistystoiminnassa.

Alkuperäisteksti: Wulff, Antonia (2010). Demokrati i skolan. En metodbok. s. 54 – 57.
Suomennettu muokaten.

Lisämateriaalia:

Opinkirjon Yks kaks toimimaan –materiaalista löydät erilaisia pedagogisia työvälineitä opetuksen monipuolistamiseen.

http://www.opinkirjo.fi/fi/opettajat_ja_ohjaajat/yks_kaks_toimimaan