

## Opetuksen suunnitteluun osallistuminen

### **Tavoite:**

Parantaa oppilaiden motivaatiota ja vaikutusmahdollisuuksia ottamalla heidät mukaan opetuksen suunnitteluun. Saada oppilaat tietoisiksi omasta vastuusta oppimisprosessissa.

### **Menetelmä 1: Tapaaminen ennen kurssin alkua**

**Kohderyhmä:** 7–9 sekä toinen aste

**Aika:** 60 minuuttia, joko pari viikkoa ennen kurssin alkua tai kurssin ensimmäinen oppitunti

**Käytännössä:** Kokoa kaikki kurssille osallistuvat oppilaat yhteen. Esittele opetussuunnitelma ja kurssikuvaus. Aloita keskustelu siitä, mihin oppitunnit halutaan käyttää. Mitä mieltä oppilaat ovat itsenäisestä opiskelusta, mitä oppitunnin aikana käsitellään ja kuuluuko kurssiin esimerkiksi opintokäyntejä? Keskustelkaa sisällön ja menetelmien lisäksi myös arvioinnista ja sen perusteista.

Näin pystyt opettajana myös koordinoimaan ja varmistamaan, että aikaa vievät ja valmistelua vaativat tehtävät eivät niin oppilaiden kuin opettajankaan osalta satu eri kursseilla päällekkäin.

### **Menetelmä 2: Ensimmäinen oppitunti**

**Kohderyhmä:** 7–9 sekä toinen aste

**Aika:** 45–60 minuuttia kahden ensimmäisen oppitunnin aikana

**Käytännössä:** Kurssin aihe esitellään taululla ensimmäisen oppitunnin aikana. Oppilaat miettivät aivoriivessä, mitä kurssin tulisi käsitellä ja miten he haluavat työskennellä aiheen asettamien rajojen sisällä.

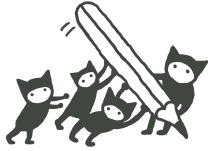
Ensimmäisenä kotitehtävänä oppilaat voivat miettiä, miten kurssilla tulisi työskennellä ja mitä odotuksia tai kysymyksiä heillä on. Kotitehtävästä keskustellaan seuraavan oppitunnin aikana

### **Menetelmä 3: Viikkosuunnitelma**

**Kohderyhmä:** 1–6

**Aika:** 45 minuuttia maanantaiaamuna ja perjantai-iltapäivänä

**Käytännössä:** Luokka päättää viikon oppimistavoitteet yhdessä, mutta oppilaat päättävät itse, mitä tehtäviä he kulloinkin tekevät. Perjantai-iltapäivällä oppilaat arvioivat omaa työskentelyään kuluneen viikon aikana.



#### **Menetelmä 4: Oppimistavoitteet ja itsenäinen työskentely kurssin aikana**

**Kohderyhmä:** sopii kaikille ikäryhmille.

**Aika:** 45-60 minuuttia vähintään kolmen, mutta mieluiten useamman oppitunnin aikana

**Käytännössä:** Valmistele oppimistavoite ja aikataulu yhdessä oppilaiden kanssa, mutta anna heidän päättää, miten tavoite saavutetaan. Oppilaille voi mielellään antaa muutamia esimerkkejä eri menetelmistä. Nuoremmille oppilaille voit esimerkiksi antaa kolme tuntia aikaa saada valmiiksi kolme äidinkielen tehtävää, mutta jättää oppilaiden päätettäväksi, missä järjestyksessä he tehtävät suorittavat.

**Syventämismahdollisuus:** Kahdella rinnakkaisella kurssilla, esimerkiksi historian ja englannin kursseilla oppilaat työستävät itsenäisesti historia-aiheisen aineen englanniksi, opettajat ohjaavat ja luennoivat toisinaan.

#### **Menetelmä 5: Arvioinnin perusteiden suunnittelu yhdessä oppilaiden kanssa**

**Kohderyhmä:** 7–9 sekä toinen aste

**Aika:** 45–60 minuuttia

**Käytännössä:** Opettaja päättää, että kurssin aikana kerätään tietty määrä pisteitä tuntiaktiivisuuden, ryhmätöiden, itsenäisen tehtävän sekä kokeen perusteella. Ensimmäisellä oppitunnilla opettaja ja oppilaat päättävät yhdessä, miten näitä eri alueita arvioinnissa painotetaan, eli miten monta pistettä kustakin alueesta saa/voi saada. Oppilaiden kanssa on hyvä myös keskustella arvioinnin merkityksestä sekä tuntiaktiivisuuden arvioinnin kriteereistä.

Alkuperäisteksti: Wulff, Antonia (2010). Demokrati i skolan. En metodbok. s. 49-50.  
Suomennettu muokaten.

#### **Lisämateriaalia:**

Arviointiin löytyy ajatuksia Opinkirjon Yks kaks toimimaan, soveltaa voi vaikka on nk. alakoulumateriaalia. <https://prezi.com/6tpzep8fmudn/pedagogisia-tyokaluja-yks-kaks-toimimaan/>

Oppimistavoitteen asettamiseen löydät vinkkejä Opinkirjon Yks, kaks toimimaan –materiaalista Arjen aktiivisuutta –tehtäväpaketista.  
[https://prezi.com/otjiptw\\_tay\\_/yhteinen-hyvinvointi-yks-kaks-toimimaan/](https://prezi.com/otjiptw_tay_/yhteinen-hyvinvointi-yks-kaks-toimimaan/)